

# 绵阳职业技术学院财经商贸学院文件

绵职院财贸〔2021〕12号

---

## 财经商贸学院

### 关于举办 2021 年教师教学能力大赛的通知

各部门：

为深入贯彻全国、全省教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，推动职业教育教学改革创新，促进信息技术与教育教学深度融合，提升教师教学能力和信息技术应用能力，推进学院在国家、省级、学校教师教学能力大赛中取得更好成绩，经研究，决定举办我院 2021 年教师教学能力大赛。现将有关事项通知如下：

#### 一、大赛组委会成员

主任：苏自强、王婷

委员：李攀、余洋燕、李富、徐晶、杨文平、李德久、  
易伟

组委会办公室设在学院教学口办公室，下设评审委员会和技术支持组：

**（一）评审委员会**

主任委员：李德久

评委：院内外专家

**（二）技术支持组**

组长：易伟

成员：钟亮、詹勇

**二、比赛相关事宜**

**（一）参赛对象**

由学院 45 岁以下教师组成教学团队。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，原则每组不超过 2 人，若 3 人组队需有 1 名 45 岁以上教师成员。

**（二）比赛安排**

时间：2021 年 12 月 29 日（暂定）。拟邀请院内外专家进行现场评审，并推荐优秀作品参加校赛。

**三、奖项设置**

（一）三个赛项分别设奖，决赛拟设一等奖 10%、二等奖 20%，三等奖 30%。

（二）获奖推荐参加学校教学能力大赛

**四、其他**

其他未尽事宜学院党政联席会议讨论商定。

特此通知。

附件：

1. 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛方案
2. 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛参赛作品材料及现场决赛有关要求
3. 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛评分指标

财经商贸学院

2021年9月24日

## 附件1

# 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛方案

## 一、比赛指导思想及要求

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻党中央、国务院、省教育厅、学校关于职业教育的决策部署，通过“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，引导学院和教师以立德树人为根本任务，以贯彻执行国家教学标准为关键点，以建设高素质教师队伍为着力点，全面推进“三全育人”，落实“课程思政”要求，促进育训结合、书证融通，持续深化教师、教材、教法“三教改革”，有力推进高水平、结构化教师教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，持续提升疫情防控常态化下改进教育教学管理的能力，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

### （二）比赛要求

重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。

1、教学内容。立足教学质量的整体提升，落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，对接新技术、新

工艺、新规范，结合专业特点，全面推进课程思政建设，把社会主义核心价值观融入知识传授和能力培养中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

2、教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注有关产业发展新业态、新模式，对接新技术、新工艺、新规范，结合专业特点，全面推进课程思政建设，把社会主义核心价值观融入知识传授和能力培养中，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德等内容。实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等。

3、教学设计。依据学校实际使用的专业人才培养方案和课程标准，落实国家标准、对接世赛标准、实施课证融通，选取参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织教育教学，进行考核与评价，持续开展教学诊断与改进。专业课程应基于工作任务进行模块化课程组织与重构，采用强化能力培养的项目化教学等行动导向教学方法。

4、教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法和策略，实现师生、生生的深度有效互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。注重合理使用国家规划教材、新型活页式、工作手册式教材和信息化教学资源，积极引入典型生产案例；应

用虚拟仿真、增强现实等信息技术以及教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力，培育学生的职业精神。

5、教学应变。针对高职扩招生源和多元化教育教学需求，实施分层分类、因材施教、灵活多样的教学模式。要按照疫情防控常态化的教育教学要求，总结线上教学经验，精心设计线上线下混合式教学，推动教学工作更好适应“互联网+”时代的教育生态。

## **二、比赛组织**

### **（一）大赛组委会成员**

主任：苏自强、王婷

委员：李攀、余洋燕、李富、徐晶、杨文平、李德久、易伟

组委会办公室设在学院教学口办公室，下设评审委员会和技术支持组。

### **（二）评审委员会**

主任委员：李德久

评委：院内外专家

### **（三）技术支持组**

组长：易伟

成员：钟亮、詹勇

## **三、比赛分组**

中等职业教育组、高等职业教育组两个组别。

### （一）中职组

1、中职公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2、中职专业技能课程一组：参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于16学时连续、完整的教学内容。

3、中职专业技能课程二组：参赛作品应为专业核心课或专业（技能）方向课中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于6学时的实训教学内容。中职学校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可参赛。

中职专业技能课程一组、二组原则上按照专业类设小组（以教育部公布的最新专业目录为准），五年制高职前三年课程参加中等职业教育组比赛。

### （二）高职组

1、高职公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2、高职专业课程一组：参赛作品应为课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。

3、高职专业课程二组：参赛作品应为课程中不少于16学时连续、完整的教学内容，其中必须包含不少于6学时的实训教学内容。高职学校专业（类）顶岗实习标准中的实习

项目工作任务也可参赛。

五年制高职后两年课程和本科层次职业教育试点学校课程参加高等职业教育组比赛。

### 五、参赛对象

由学院 45 岁以下教师组成教学团队。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成，原则每组不超过 2 人，若 3 人组队需有 1 名 45 岁以上教师成员。

### 六、比赛时间

时间：2021 年 12 月 29 日（暂定）。拟邀请院内外专家进行现场评审，并推荐优秀作品参加校赛。

### 七、参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，组织实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》有关规定。鼓励推荐落实中职公共基础课程标准、体现课程思政和劳动教育要求、推进 1+X 证书制度试点和中外合作办学、针对高职扩招生源特点实施教学、实施线上线下混合式教学效果良好的参赛作品。



参赛作品材料包括实际使用的教案、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。

#### 八、奖励办法

（一）三个赛项分别设奖，决赛拟设一等奖 10%、二等奖 20%，三等奖 30%。

（二）获奖参赛队推荐参加学校教师教学能力大赛。

附件2

## 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛 参赛作品材料及现场决赛有关要求

## 一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，以 PDF 格式提交。

### （一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。每份教案的教学内容不超过 2 学时（实践性教学环节的教学内容不超过 4 学时），应当侧重体现具体的教学内容和过程安排。每件参赛作品的全部教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

### （二）教学实施报告

教学团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的教学整体设计、教学实施过程、学习效果、反思改进等方面情况，突出重点和特色，突出疫情防控期间线上教学的创新举措和成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内，插入的图表应有针对性、有效性，一般不超过 12 张。

### （三）专业人才培养方案

教学团队提交学校实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方

案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

#### （四）课程标准

教学团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案，依据职业教育国家教学标准体系中的相关标准要求，科学、规范制定，说明课程性质与任务、课程要求与目标、课程结构、课程内容、课程实施以及时间进度安排等。多个授课班级只需提交其中一份课程标准；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的课程标准。

### 三、现场决赛

#### （一）赛前准备

1. 入围决赛的教学团队赛前一天熟悉赛场。
2. 决赛当天，抽签决定场次，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内自选教案中部分内容进行准备。
3. 教学团队在备赛室可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络服务）。

#### （二）内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）。

2. 介绍教学实施报告时间不超过 6 分钟，两段无学生教学展示合计时间 12—16 分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过 5 分钟。

### （三）答辩

评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题。

附件3

## 2021年财经商贸学院教师教学能力大赛

### 评分指标

#### 一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
符合性	略	

目标与学情	20	<p>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，中职组作品应符合教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》、公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p> <p>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。</p> <p>3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。</p> <p>5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。</p>

教学素养	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</li> <li>2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</li> <li>3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</li> <li>4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</li> </ol>
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</li> <li>2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。</li> <li>3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。</li> <li>4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。</li> </ol>

## 二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
符合性	略	
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</li> <li>2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</li> </ol>

		3. 客观分析学生知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<p>1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需要，优化教学内容。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
评价指标	分值	评价要素
实施与成效	30	<p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。</p> <p>4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</p>
		1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息

<p>教学素养</p>	<p>15</p>	<p>素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</p> <p>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
<p>特色创新</p>	<p>15</p>	<p>1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。</p> <p>2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。</p> <p>3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。</p> <p>4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。</p>